

mengembangkan kemampuan kognitif serta berkembang sesuai dengan bakat dan minatnya.

Kemampuan kognitif adalah kemampuan yang berhubungan dengan tingkat kecerdasan (*intelegensi*) yang dimiliki oleh setiap orang (Nasution, 2016). Kemampuan kognitif yang dimiliki setiap peserta didik berbeda-beda dan gaya belajar setiap peserta didik tentunya juga berbeda-beda, ada yang auditori dengan lebih memanfaatkan indera pendengarannya, ada yang visual dengan lebih memanfaatkan penglihatannya serta ada audio visual dengan menggunakan kedua indera tersebut. Dengan adanya kemampuan kognitif yang dimiliki, peserta didik mampu mengembangkan daya ingatannya berdasarkan gaya belajar mereka masing-masing. Perkembangan kognitif menurut Jean Piaget dibagi menjadi empat tahapan, yaitu tahap sesori-motorik, tahap pra-operasional, tahap operasional konkret, dan tahap operasional formal. Piaget menyatakan bahwa anak yang memasuki jenjang Sekolah Dasar (SD) berada pada rentang usia 6-12 tahun, dimana pada usia itu anak sudah memasuki tahap berpikir konkret serta sudah dapat berpikir secara logis dan masuk akal terhadap suatu hal. Anak juga sudah dapat mengklasifikasikan, mengurutkan, menyusun, serta mengatur strategi dalam menyelesaikan suatu masalah.

Pada jenjang sekolah dasar, guru harus dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dan lebih efektif dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang kreatif dan menarik pada saat proses pembelajaran (Tania *et al.*, 2023). Selain itu, perlu juga berkaitan dengan hal-hal disekitar serta menciptakan kebermaknaan bagi peserta didik. Namun, kenyataannya beberapa pembelajaran masih dirasa monoton oleh peserta didik sehingga menimbulkan kebosanan. Maka, guru harus pandai dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan disukai peserta didik.

Pembelajaran yang menyenangkan adalah pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik serta tidak menimbulkan kebosanan. Proses pembelajaran yang menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh peserta didik, sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan barunya melalui pengalamannya sendiri akan mampu menciptakan kebermaknaan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menyenangkan serta dapat menambah semangat peserta didik dalam belajar salah satunya dapat dilakukan dengan bernyanyi menggunakan media musik dan lagu. Sejalan dengan penelitian

yang dilakukan oleh (Aeni *et al.*, 2022) yang mengemukakan bahwa proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna dengan bernyanyi dapat membuat peserta didik lebih mudah dalam menyerap materi pembelajaran dan membuat perasaan peserta didik menjadi senang, terhibur, serta antusias dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan.

Musik merupakan gabungan nada yang dibentuk dari alunan instrument. Sedangkan lagu adalah musik yang memiliki lirik sehingga dapat dinyanyikan. Peserta didik sangat perlu mengenal lagu-lagu anak yang diciptakan khusus untuk anak-anak. Pembelajaran dengan menggunakan musik dan lagu akan mampu mengembangkan pola pikir anak serta disesuaikan dengan realitas kehidupan. Media lagu dapat membantu merangsang pemikiran peserta didik, karena akan memudahkan peserta didik dalam mengingat materi yang disampaikan oleh guru serta berpengaruh pada daya ingat dan tingkat pemahaman peserta didik (Tania *et al.*, 2023). Tanpa disadari, peserta didik belajar sambil menyanyikan lagu yang liriknya diganti dengan isian materi pelajaran. Menurut (Pangaribuan, 2021) musik memiliki efek yang kuat pada otak dengan cara menstimulasi intelektual dan emosional. Musik dapat mendatangkan kegembiraan, memberikan suatu kesenangan, memberikan pengaruh positif terhadap pikiran manusia serta juga bisa mengembalikan semangat ataupun konsentrasi anak dalam belajar (Handayani *et al.*, 2022). Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Okta Nadia *et al.*, 2023) yang mengemukakan bahwa pembelajaran melalui musik untuk peserta didik di sekolah dasar dapat berdampak pada perkembangan kognitifnya.

Oleh karena itu, kajian literatur ini bertujuan untuk menggali lebih dalam mengenai pengaruh peningkatan perkembangan kognitif siswa melalui musik dan lagu dalam pembelajaran. Adapun manfaat penelitian ini yaitu untuk membantu pendidik dan peneliti lainnya dalam meningkatkan perkembangan kognitif siswa.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur yang juga dikenal sebagai studi pustaka. Studi pustaka adalah suatu tinjauan pustaka, kajian teori, landasan teori, dan telaah pustaka (*literatur review*). Survei literatur adalah pencarian atau penyelidikan literatur dengan membaca berbagai artikel yang berkaitan dengan suatu topik penelitian sehingga menghasilkan artikel yang berkaitan dengan topik tertentu.

Studi literatur bertujuan untuk membuat analisis dan sintesis terhadap pengetahuan yang sudah ada terkait dengan topik yang diteliti. Ada empat tahapan dalam membuat studi literatur, yaitu pertama, memilih topik yang akan di *review*, pada penelitian ini topik yang akan dibahas ialah mengenai pengaruh musik dan lagu untuk meningkatkan perkembangan kognitif siswa di sekolah dasar. Kedua, melacak dan memilih artikel yang cocok/relevan, penelitian dilakukan berdasarkan pada teori-teori yang terdapat dalam jurnal, artikel ilmiah, literatur *review*, yang berkaitan dengan rancangan yang akan diteliti. Ketiga, melakukan analisis dan sintesis literatur, peneliti melakukan analisis pada data yang telah dipilih atau hasil penelitian artikel sebelumnya yang telah diterbitkan sebagai karya ilmiah. Keempat, mengorganisasi penulisan *review*, yaitu peneliti Menyusun hasil temuan yang telah di *review* (Ulhaq *et al.*, 2020).

Studi literatur yang dilakukan oleh penulis yaitu dengan membaca, mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi penelitian-penelitian sebelumnya, serta melakukan pencarian dan pengumpulan dari berbagai sumber tertulis seperti, artikel, jurnal, atau

dokumen-dokumen lainnya yang relevan dengan permasalahan yang dikaji. Terdapat 7 artikel relevan terkait dengan penggunaan media musik dan lagu dalam pembelajaran. Sedangkan ada 6 artikel relevan terkait penggunaan media musik dan lagu untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa sekolah dasar. Artikel atau jurnal yang dipilih merupakan terbitan dari 6 tahun terakhir terhitung dari tahun 2018-2023. Pemilihan pengambilan literatur ini didasarkan dengan kesesuaian kata kunci yang sama dengan topik penelitian.

3. Hasil dan Pembahasan

Musik dan lagu dalam pembelajaran dengan pemilihan kata-kata yang tepat dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan dapat menggali emosi positif bagi pendengarnya. Musik dan lagu selain sebagai hiburan, juga peran penting dalam mengembangkan kemampuan kognitif peserta didik. Adapun manfaat dari musik dan lagu sebagai media

dalam pembelajaran, yaitu mampu meningkatkan daya ingat peserta didik, menimbulkan serta menciptakan rasa tenang dan senang dalam belajar, kecemasan dan ketidaknyamanan saat belajar akan hilang, serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran (Ilmi *et al.*, 2021).

Hasil pencarian artikel tentang penggunaan media musik dan lagu dalam pembelajaran relevan dan disajikan pada tabel 1 berikut.

Berdasarkan hasil identifikasi dan kajian literatur yang dipaparkan pada Tabel 1 di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media musik dan lagu dalam pembelajaran dapat memberikan manfaat dan dampak yang positif, seperti menimbulkan rasa senang, kegembiraan, semangat belajar, memudahkan pemahaman konsep, meningkatkan daya ingat, mengaktifkan siswa dalam belajar, meningkatkan hasil belajar, meningkatkan kemampuan kognitif, emosional, dan psikomotorik siswa, serta membuat siswa dapat mengekspresikan dirinya sendiri.

Lagu menjadi suatu hal yang menarik bagi peserta didik karena mampu membuat peserta didik merasa senang, tenang, dan damai. Dengan berlagu peserta didik dapat dengan mudah mengekspresikan suasana hatinya serta menyampaikan pesan yang terkandung dalam lirik lagu mengenai materi pembelajaran. Peserta didik akan lebih cepat menghafal dan lebih semangat dalam belajar jika dilakukan sambil bernyanyi. Karena bernyanyi merupakan salah satu kegiatan yang bisa digunakan dalam pembelajaran serta disukai oleh anak sekolah dasar (Aeni *et al.*, 2022). Penggunaan musik sebagai alat bantu pembelajaran untuk memaksimalkan potensi peserta didik merupakan upaya yang sangat bermanfaat. Musik mampu memotivasi dan mendorong peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang akan membantu meraih tujuan dalam fungsi-fungsi sosial, bahasa, dan motorik (Roffiq *et al.*, 2017).

Hasil pencarian literatur tentang penggunaan media musik dan lagu untuk meningkatkan perkembangan kognitif siswa disajikan dalam bentuk tabel 2 berikut.

Tabel 1. Penelitian tentang Penggunaan Media Musik dan Lagu dalam Pembelajaran

No	Jurnal	Judul	Tahun	Penulis	Hasil Penelitian
1	Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Biologi Pendidikan	Pengaruh Media Musik dan Lagu dalam Pembelajaran	2023	Adyla Syukrhaini Marwi, Rahmah Yulianti Syarifah Ulfa, & Husnaa Nainggolan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa mendengarkan musik saat pembelajaran di kelas dapat meningkatkan prestasi siswa. Penggunaan musik di kelas akan membantu meningkatkan kegembiraan belajar siswa dan meningkatkan efektivitas pencapaian tujuan.

No	Jurnal	Judul	Tahun	Penulis	Hasil Penelitian
2	<i>Innovative : Journal Of Social Science Research</i>	Penggunaan Media Lagu dalam Pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan yang Inovatif	2023	Yunita Azmi Arofaturrohman, Darsinah, & Wafroturrohman	Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan media lagu dalam pembelajaran dapat memberikan hasil yang positif. Lagu membantu siswa belajar dengan cara yang menyenangkan, memudahkan pemahaman konsep, meningkatkan daya ingat, serta merangsang kreativitas dan ekspresi siswa.
3	Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan (JPIP)	Integrasi Lagu dalam Rencana Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar	2023	Eliza Nola Dwi Putri & Desyandari	Hasil penelitian menunjukkan bahwa lagu dalam rencana pembelajaran memiliki dampak positif dan meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran, serta juga membantu dalam memperkuat pengertian konsep yang kompleks dengan cara yang menyenangkan dan mudah diingat. Siswa juga menunjukkan partisipasi yang lebih aktif dalam pembelajaran yang menggunakan lagu, dan hasil belajar mengalami peningkatan signifikan.
4	JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala	Pengaruh Media Lagu Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Bebas Pada Proses Pembelajaran	2018	Muh. Hidayatullah & Roni Diyah Oktaviani Mar'aturahmi	Hasil penelitiannya menunjukkan pembelajaran dengan media lagu di sekolah dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap nilai dan kreativitas siswa. Siswa juga semakin semangat, antusias, dan konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir karena memberikan warna dan pengalaman yang baru bagi siswa.
5	Jurnal Pendidikan Tambusai	Analisis Minat Belajar melalui Media Lagu pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Wonotingal	2023	Kris Niawati, Eka, & Ervina Farida Nursyahidah	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa melalui media lagu peserta didik memiliki rasa ingin tahu lebih dan menimbulkan kesenangan tersendiri bagi peserta didik yang juga mendorong mereka untuk aktif dan terlibat dalam pembelajaran, serta ikut mencoba merasakan hal yang baru didapatkan.
6	Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan	Media Musik sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen	2022	Elisabeth Siahaan & Cristiani Benyamin Telnoni	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media musik sangat membantu anak dalam memahami setiap materi pembelajaran yang disampaikan sehingga mudah untuk meningkatkan kemampuan kognitif, emosional dan psikomotorik peserta didik, serta peserta didik dapat mengekspresikan dirinya.
7	Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia	Media Musik dan Lagu pada Proses Pembelajaran	2017	Ainoer Roffiq, Ikhwanul Qiram, & Gatut Rubiono	Musik dapat mempengaruhi detak jantung pendengarnya dan dapat menenangkan pikiran seseorang serta menjadi alat bantu bagi pengembangan kecerdasan manusia. Salah satu jenis musik yang banyak dipakai dalam pengkondisian suasana belajar atau suasana kerja adalah jenis musik klasik. Hasil-hasil penelitian tindakan kelas menyatakan bahwa musik berpengaruh terhadap proses pembelajaran siswa dalam kelas.

Tabel 2. Penelitian tentang Penggunaan Media Musik dan Lagu untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa

No	Jurnal	Judul	Tahun	Penulis	Hasil Penelitian
1	PEDADIDA KTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Penggunaan Media Lagu Anak terhadap Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar	2021	Ayu Shinta Bella, Resa Respati, & Karlimah	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan lagu anak dalam pembelajaran memiliki pengaruh terhadap perkembangan kognitif siswa sekolah dasar sesuai dengan usia perkembangannya yaitu meliputi; meningkatkan daya ingat anak, meningkatkan konsentrasi belajar, menambah motivasi belajar, dan meningkatkan imajinasi siswa.
2	Pendas: Jurnal Ilmiah	Pembelajaran Musik Meningkatkan	Seni 2023	Deni Okta Nadia,	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran seni musik memiliki pengaruh terhadap perkembangan kognitif siswa sekolah

No	Jurnal	Judul	Tahun	Penulis	Hasil Penelitian
	Pendidikan Dasar	Perkembangan Kognitif Siswa di Sekolah Dasar		Desyandri, & Farida Mayar	dasar. Pembelajaran dengan musik memiliki peran penting dalam meningkatkan perkembangan kognitif siswa di sekolah dasar. Pembelajaran seni musik dapat mengembangkan kemampuan kognitif seperti pemecahan masalah, pemikiran kritis, kreativitas siswa, serta berkontribusi pada perkembangan kemampuan pendengaran dan pemahaman verbal siswa.
3	Jurnal Basicedu	Pengembangan Lagu “Malaikatku” sebagai Media Edukasi Mengenalkan Malaikat Allah dalam Islam bagi Siswa Sekolah Dasar	2022	Ani Nur Aeni, Corry Rahma Aulia, Luthfiah Nur Eka Fauziah, & Yogi Fernando	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa lagu berpengaruh terhadap perkembangan kognitif siswa sekolah dasar, antara lain meningkatkan daya ingat anak, meningkatkan kemampuan fokus belajar, meningkatkan motivasi belajar siswa, meningkatkan daya imajinasi, serta meningkatkan minat belajar siswa.
4	Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata	Pengaruh Media Lagu Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	2023	Ai Nina Tania, Din Azwar, & Astri Sutisnawati	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media lagu dapat berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa. Peserta didik yang belajar menggunakan media lagu selama proses pembelajaran memiliki hasil kemampuan kognitif yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar tanpa menggunakan media lagu.
5	Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar	Pengembangan Kognitif Anak melalui Pembelajaran Seni Musik dengan Bahan Bekas	2022	Awiyah & Wening Rahayu	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran seni musik dapat mengembangkan kemampuan kognitif yang meliputi; mampu mengembangkan kemampuan berbahasa dari segi berbicara dan mendengar, mencerdaskan otak kiri dan kanan, serta dapat mengembangkan bakat bermusik.
6	Jurnal Raudhah	Pembelajaran Seni Musik bagi Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	2016	Raisah Armayanti Nasution	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa seni musik memberikan efek yang positif terhadap perkembangan dan pertumbuhan anak. Musik sangat berpengaruh terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. Anak yang mendengarkan musik akan dapat merespon dan menstimulasi perkembangan otak hingga meningkatkan kognisi anak secara optimal serta membangun kecerdasan emosional anak.

Berdasarkan hasil *review* pada tabel 2. diatas mengenai penggunaan media musik dan lagu untu meningkatkan kemampuan kognitif siswa, maka dapat disimpulkan bahwa media musik dan lagu sangat berpengaruh terhadap pembelajaran guna meningkatkan perkembangan kognitif siswa. Perkembangan kognitif merupakan perkembangan yang sangat menyeluruh berkaitan dengan keterampilan berpikir, seperti kemampuan mengingat, menalar, berpikir, berimajinasi, dan berkreasi (Bujuri, 2018). Pada proses pendidikan di sekolah dasar, pemahaman tentang perkembangan kognitif anak usia dasar sangat penting untuk dijadikan acuan dalam memberikan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran akan memperoleh maksimal jika materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa. Lagu memiliki banyak unsur edukasi didalamnya yang mampu membantu

menumbuhkembangkan pemikiran anak dalam aspek kognitif (Bella *et al.*, 2021). Aspek kognitif menjadi hal utama dalam perkembangan manusia sebab keberhasilan dalam mengembangkan aspek kognitif dapat menentukan keberhasilan aspek-aspek lainnya (Basri, 2018).

Berdasarkan hasil penelitian kajian literatur di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan musik dan lagu untuk meningkatkan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar dapat membuat siswa meningkatkan fokus siswa saat belajar, lebih cepat dalam menangkap dan mengingat materi pembelajaran, meningkatkan prestasi, menciptakan kegembiraan, membangun semangat belajar, membantu mengekspresikan diri, siswa lebih aktif dalam partisipasi, serta dapat meningkatkan kreativitas.

4. Simpulan dan Saran

Penyampaian materi pembelajaran dengan menggunakan musik dan lagu sangat berperan penting untuk menunjang dan meningkatkan perkembangan siswa di sekolah dasar. Melalui musik dan lagu anak, guru dapat untuk menumbuhkembangkan kemampuan siswa. Musik dan lagu dapat dijadikan media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Kemampuan kognitif adalah kemampuan berpikir yang dimiliki untuk memperoleh pemahaman atau pengetahuan baru.

Berdasarkan hasil penelitian studi literatur ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan musik dan lagu memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan perkembangan kognitif siswa seperti memperkuat pemahaman konsep, meningkatkan hasil belajar siswa, mampu memecahkan suatu masalah, berpikir kritis, dan meningkatkan kreativitas siswa. Selain itu juga dapat menimbulkan rasa senang, gembira, dan semangat belajar hingga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian studi literatur ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya guna menambah wawasan serta menjadi referensi terkait pembelajaran dengan menggunakan musik dan lagu yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya dapat mengembangkan penelitian dan lebih fokus terhadap apa yang diteliti.

Daftar Pustaka

- Aeni, A. N., Aulia, C. R., Fauziah, L. N. E., & Fernando, Y. (2022). Pengembangan Lagu "Malaikatku" Sebagai Media Edukasi Mengenalkan Malaikat Allah dalam Islam bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4549–4557.
- Arofaturrohman, Y. A., Darsinah, & Wafroturrohman. (2023). Penggunaan Media Lagu dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Yang Inovatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 7338–7345.
- Awiyah, & Rahayu, W. (2022). Pengembangan Kognitif Anak Melalui Pembelajaran Seni Musik Dengan Bahan Bekas. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 5(2), 119–126.
- Apriyani, C. K. F., Julia, & Syahid, A. A. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Kreativitas Menggambar Ilustrasi Pada Pembelajaran Seni Rupa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 561–570.
- Basri, H. (2018). Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1–9. <https://doi.org/10.17509/jpp.v18i1.11054>
- Bella, A. S., Respati, R., & Karlimah, K. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Lagu Anak terhadap Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 632–641. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39232>
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Handayani, F., Desyandri, & Mayar, F. (2022). Implementasi Seni Musik terhadap Konsentrasi Belajar Siswa dan Pembentukan Karakter di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11370–11378.
- Hidayatullah, M. R., & Mar'aturahmi, D. O. (2018). Pengaruh Media Lagu Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Bebas Pada Proses Pembelajaran. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 3(3). <https://doi.org/10.58258/jupe.v3i3.1320>
- Ilmi, F., Respati, R., & Nugraha, A. (2021). Manfaat Lagu Anak dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 675–683. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39237>
- Marwi, A. S. M., Lubis, I. R., Sinurat, Y., Ulfa, S. W., & Nainggolan, T. H. B. (2023). Pengaruh Media Musik dan Lagu dalam Pembelajaran Biologi. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 74–86.
- Nasution, R. A. (2016). Pembelajaran Seni Musik bagi Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Keguruan UIN Sumatera Utara*, 4(1), 11–21. <http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v4i1.60>
- Niawati, K., S, E. E., & Nursyahidah, F. (2023). Analisis Minat Belajar melalui Media Lagu pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Wonotingal. 7(20), 20967–20973.

- Okta Nadia, D., Desyandri, & Mayar, F. (2023). Pembelajaran Seni Musik Guna Meningkatkan Perkembangan Kognitif Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1118–1128.
- Pangaribuan, E. S. (2021). Penggunaan Musik Klasik sebagai Media dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional terhadap Anak Usia Balita 0-5 Tahun. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kritiani*, 3(2), 102–112.
- Putri, E. N. D., & Desyandari. (2023). Integrasi Lagu dalam Rencana Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan (JPIP)*, 1(2), 53–56.
- Riny, M., & Safrul, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran STAD Menggunakan Powerpoint Interaktif Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8666–8674.
- Roffiq, A., Qiram, I., & Rubiono, G. (2017). Media Musik Dan Lagu Pada Proses Pembelajaran. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 2(2), 35.
<https://doi.org/10.26737/jpdi.v2i2.330>
- Siahaan, E. C., & Telnoni, B. (2022). Media Musik Sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 6856–6864.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3265>
- Tania, A. N., Uswatun, D. A., & Sutisnawati, A. (2023). Pengaruh Media Lagu terhadap Kemampuan Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 625–632.
<https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.946>
- Ulhaq, Z. S., Biomed, M., & Rahmayanti, M. (2020). *Panduan Penulisan Skripsi Literatur Review*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.