

mempengaruhi aspek lainnya, seperti kemampuan menyampaikan ide dan gagasan. Pada zaman sekarang ini seharusnya siswa kelas tinggi Sekolah Dasar sudah bisa membaca dan memahami bacaan yang dibaca. Tetapi keadaan dilapangan menginformasikan bahwa banyak siswa di kelas tinggi yaitu siswa di kelas 4, 5 dan 6 memiliki kemampuan membaca kurang baik atau cenderung kurang. Selain itu hasil belajar juga akan dipengaruhi oleh siswa yang tidak mampu membaca dan siswa yang tidak dapat memahami makna bacaan yang dibacanya.

Sejumlah survei internasional dan nasional menunjukkan kualifikasi keterampilan membaca siswa Indonesia yang rendah. Walaupun hasil PISA (*Programme for International Student Assessment*) di tahun 2022 menunjukkan bahwa peringkat hasil belajar literasi Indonesia naik 5 sampai 6 posisi dibanding PISA 2018, tetapi skor literasi membaca internasional di PISA 2022 rata-rata turun 18 poin dan skor kemampuan rata-rata siswa Indonesia pada kemampuan membaca atau literasi berada di skor 359 dari skor rata-rata dunia 469. l. Berkaitan dengan pengukuran yang dilakukan oleh *Indonesian National Assessment Programme* (INAP) pada tahun 2016, menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa rata-rata 46,83%, yang merupakan kategori rendah; 6,06% merupakan kategori baik; dan 47,11% berada dalam kategori sedang (Suryanto, 2023).

Untuk dapat mencapai tujuan membaca, pembaca harus bisa membaca dengan lancar dan juga dapat memahami isi. Mereka harus memiliki kemampuan membaca yang baik. Kemudian jika mereka tidak dapat memahami isi bacaannya, mereka tidak akan memperoleh pengetahuan atau informasi melalui kegiatan membaca (Sueca, 2021). Oleh karena itu menjadi hal yang sangat penting untuk siswa SD kelas tinggi agar mampu memahami makna bacaan dari apa yang telah mereka baca.

Istilah “membaca pemahaman” menurut Firman (2018) yaitu pembaca harus memahami bahasa yang digunakan dalam tulisan, agar mereka dapat memahami informasi atau isi yang dibaca. Sejalan dengan hal tersebut Maulana dan Akbar (2021) mengungkapkan bahwa membaca pemahaman juga bertujuan untuk memungkinkan siswa untuk memahami, menghayati, dan merespons apa yang mereka baca. Oleh karena itu, berdasarkan kemampuan pemahaman dalam membaca, kemampuan tersebut dapat membantu siswa belajar dengan lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar mereka, dan juga meningkatkan keterampilan

tambahan yang dapat mereka pelajari melalui membaca, serta pemahaman.

Berdasarkan temuan penelitian yang sudah dilakukan oleh Kandupi (2021), hasil belajar yang dihasilkan rendah secara individu maupun kelompok disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar. Ketidakmampuan siswa dalam memahami apa yang mereka baca akan menurunkan hasil belajar yang buruk pada tes formatif dalam kegiatan prasiklus. Perihal ini disebabkan oleh guru yang tidak bervariasi dalam penggunaan model dan strategi pembelajaran mereka, siswa yang tidak memahami cara untuk menemukan kalimat pokok, dan guru yang tidak bertanya kepada siswa tentang materi yang dibaca. Hasil belajar siswa juga akan menurun jika guru memiliki kemampuan yang kurang baik. Dari penjelasan diatas peneliti mencari metode yang tepat untuk mengatasi hal tersebut yaitu permasalahan dalam kesulitan pemahaman membaca siswa SD. Penulis mencari beberapa penelitian tentang metode PQ4R.

Metode PQ4R pada awalnya dirancang dan diusulkan pada tahun 1972 oleh Thomas dan Robinson. Nama PQ4R ini diambil dari singkatan setiap langkahnya, yakni *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*. Kemudian dalam penelitiannya Wijaya.,dkk (2014) mengungkapkan bahwa PQ4R dapat mendorong pembaca supaya dapat memahami subjek secara menyeluruh, yang membantu mereka membuat pemahaman pribadi mereka. Begitu juga menurut Meirisa (2020), dalam pembelajaran membaca, PQ4R adalah komponen dari pendekatan elaborasi. Dan metode ini dapat juga membantu untuk siswa dapat mengingat isi teks yang telah mereka baca dengan melalui enam tahap, tahap tersebut yaitu: a) *preview* (membaca dengan cepat secara keseluruhan), b) *question* (membuat pertanyaan), c) *read* (membaca dengan cermat), d) *reflect* (memahami informasi), e) *recite* (merenungkan ulang), dan f) *review* (membuat rangkuman)

Sejalan dengan penjelasan diatas, Hartati dalam Kusumajati (2022) juga mengungkapkan tahapan dari PQ4R yaitu: (1) *Preview*: Pada tahap awal siswa diberikan bahan untuk dibaca dan diarahkan untuk menemukan tujuan pembelajaran atau ide pokok. Mereka diminta membaca sekilas dengan cepat untuk mencapai tujuan tersebut. (2) *Question*: Untuk membantu memahami isi bacaan, siswa diminta membuat pertanyaan tentang ide-ide utama dalam bacaan memakai aspek siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana. Mereka juga harus menyimak apa yang disampaikan guru kemudian menjawab dari pertanyaan yang mereka buat. (3) *Read*:

Siswa diminta untuk membaca kemudian siswa menjawab dari pertanyaan yang sudah mereka susun pada sebelumnya. Mereka harus membaca dengan aktif, kemudian mereka memberikan tanggapan terhadap bacaan yang mereka baca, setelah itu menjawab atas pertanyaan yang telah mereka buat. (4) *Reflect*: Pada tahap ini siswa diharapkan tidak hanya menghafal juga mengingat materi, tetapi juga dapat mencoba untuk menyelesaikan masalah menggunakan pengetahuan yang sudah diperoleh dari bahan bacaan. (5) *Recite*: Tahap yang kelima yaitu siswa diminta melihat catatan atau penjelasan yang telah dibuat, mengajukan dan menjawab pertanyaan, serta memberikan penjelasan lengkap tentang materi yang dipelajari hari itu. (6) *Review*: Siswa diminta membaca intisari dari konsep dan pokok yang telah dipikirkan, lalu membaca ulang bacaan. Jika mereka masih bingung, mereka dapat merujuk pada intisari dan membaca ulang materi tersebut.

2. Metode Penelitian

Dalam penelitian kali ini metode SLR (*Systematic Literature Review*) digunakan untuk menemukan, melacak, dan mengevaluasi berbagai studi yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Setiap artikel penelitian yang membahas masalah yang menarik dan diupayakan dapat menjawab pertanyaan penelitian dengan jawaban yang relevan kemudian dievaluasi menggunakan metode SLR,

diidentifikasi, ditinjau, dan dievaluasi menggunakan metode SLR, dengan protokol yang telah ditetapkan untuk setiap langkah (Triandini., dkk, 2019).

Dalam langkah mencari artikel jurnal, peneliti mencari artikel penelitian pada database yang ada *Google Scholar* kemudian peneliti juga menggunakan *Publish or Perish*. Langkah selanjutnya artikel penelitian yang diperoleh diseleksi dan selanjutnya dianalisis, peneliti mencatat hasil analisis artikel dalam sebuah tabel. Kemudian mengkaji artikel tersebut secara menyeluruh, terutama bagian temuan dan hasil dari penelitian. Setelah penelitian selesai, peneliti membandingkan hasil beberapa penelitian dan sampai pada kesimpulan.

3. Hasil dan Pembahasan

Semua data dan informasi yang telah diperoleh dalam penelitian yang disertakan dalam kajian literatur merupakan analisis dari beberapa artikel penelitian yang membahas tentang pengaruh metode PQ4R pada kemampuan pemahaman membaca siswa Sekolah Dasar. Dan penelitian ini mengkaji 22 artikel yaitu 21 artikel nasional dan 1 artikel internasional. Tidak hanya memfokuskan pada pemahaman membaca, tetapi peneliti juga mengkaji beberapa artikel yang terkait metode PQ4R dengan materi pelajaran lain. Sehingga hasil dari kajian literatur review ini dibuat dalam beberapa tabel serta kesimpulan dibawahnya.

Tabel 1. Hasil penelitian terhadap pengaruh metode PQ4R pada kemampuan pemahaman membaca siswa.

Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
Ahmad Wahyudi, Nanang Abdul Jamal (2022)	Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R Terhadap Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 01 Bandar Dalam Kecamatan Negeri Agung	Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar	Penelitian tersebut telah menghasilkan jika kualitas pembelajaran dipelajari Bahasa Indonesia dapat meningkat dengan penggunaan metode PQ4R, selain itu juga kemampuan guru pada pelajaran Bahasa Indonesia terjadi peningkatan. (Penelitian Tindakan Kelas)
Wardah Dihan, Marzul Hidayat, Ugi Nugraha (2022)	Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD	Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas	Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian, dijelaskan yaitu setelah mengimplementasikan metode PQ4R telah terjadi sebuah peningkatan pada keterampilan membaca dan pemahaman yang dilakukan dipembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI SD. (Penelitian Tindakan Kelas)
Ratih Trias Finiza, Shanta Rezkita, Haning Susilo Wardani (2021)	Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode PQ4R Siswa Kelas VB SD Negeri 1 Gemawang	Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)	Hasil daripada penelitian yang telah dijabarkan dapat diungkapkan jika metode PQ4R telah berhasil meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman pada siswa dikelas VB. Dibuktikan oleh rata-rata nilai pada pemahaman di siklus ke I sebesar 64,8 (baik) terjadi peningkatan menjadi 74,03 pada siklus II. (Penelitian Tindakan Kelas)

Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
Asnina Putri Kusumajati, Muhroji, Wahyu Ratnawati (2022)	Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi PQ4R Di Kelas 3B SD Negeri Telukan 02	Educatif: Journal of Education Research	Hasil dari prmbahsan mengungkapkan bahwa pada penerapan strategi PQ4R telah meningkatkan kemampuan siswa di kelas 3 untuk memahami bacaan. Hal ini juga ditunjukkan terjadinya kenaikan jumlah nilai siswa yang mencapai pada ketuntasan serta rata-rata dari nilai siswa sebelum dan setelah pembelajaran. (Penelitan Tindakan Kelas)
Ofie Luthfiah Fitriani, Suhardi, (2019)	The Effectiveness Of PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) In Reading Comprehension Skill	Atlantis Press	Berdasarkan penjelasan penelitian tersebut, model pembelajaran PQ4R dapat digunakan dalam belajar untuk mengatasi kurangnya pemahaman membaca siswa. Dengan diterapkannya metode pembelajaran ini juga dapat menunjang siswa agar lebih memahami serta mengingat bacaan yang dibacanya dalam belajar bahasa Indonesia dan juga membantu siswa untuk membangun pengetahuan mereka sendiri dan secara tidak langsung siswa akan terlibat aktif dalam kegiatan belajar. (Study Literatur)
Dede Risma Ginanjar, Din Azwar Uswatun, Arsyi Rizqia Amalia (2019)	Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi	Jurnal Perseda	Dari penjelasan tentang hasil dari penelitian tersebut didapatkan hasil yaitu metode PQ4R menjadi salah satu faktor peningkat pada kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada siswa di kelas VA SD. (Penelitan Tindakan Kelas)
Maria Friska, Adinda Rafina Damanik, Arman Bemby Sinaga	Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VI SDN 066049 Medan Helvetia	Jurnal Teknologi, Kesehatan dan Ilmu Sosial (Tekesos)	Yang dihasilkan dari penelitian tersebut adalah bahwa kemampuan keterampilan dalam membaca dan pemahaman siswa di kelas VI SD N 066049 mengalami peningkatan yang signifikan setelah penerapan metode PQ4R. (Eksperimen)
Nia Damayanti (2020)	Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Tinggi	Dharmas Education Journal (DE_Journal)	Hasil penelitian tersebut dapat simpulkan bahwa adanya pengaruh dari menerapkan metode PQ4R untuk menaikkan dalam hal kemampuan untuk membaca pemahaman pada materi Bahasa Indonesia di kelas tinggi Sekolah Dasar. (Study Literatur)
Tutin Suhartini, Asep Samsudin (2022)	Penggunaan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Harapan Mulya	Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang	Penelitian tersebut menghasilkan jika metode PQ4R sangatlah efektif meningkatkan kompetensi siswa dalam hal membaca yang dilakukan siswa di kelas tersebut. (Mix Methods dengan desain <i>Sequential Explanatory</i>)
Anwar Saepudin , Tatang Syaripudin , Dwi Heryanto (2021)	Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar	Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPSSD)	Berdasarkan temuan dari penelitian tindakan dikelas yang dijelaskan dalam penelitiannya, dapat jelaskan jika kemampuan dalam membaca dan pemahaman di kelas III SD PNRM terjadi peningkatan setelah penerapan metode PQ4R. (Penelitan Tindakan Kelas)
Silvy Nopia Ayu, Tatat Hartati, Ira Rengganis (2019)	Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD	JPGSD Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Menurut penelitian tersebut dapat diungkapkan dengan mengerapkan metode PQ4R menghasilkan hasil yang baik. Metode PQ4R efektif untuk dapat meningkatkan pada kompetensi siswa dalam membaca pemahaman di kelas, karena sebagian besar siswa berhasil dengan nilai yang berada di atas batas nilai KKM sekolah dan hasilnya juga melebihi indikator keberhasilan. (Penelitan Tindakan Kelas)

Berdasarkan artikel yang terdapat pada tabel 1 yaitu hasil penelitian terhadap pengaruh metode PQ4R pada kemampuan pemahaman membaca yang telah dikaji oleh peneliti, peneliti menemukan 11 artikel yang membahas bahwa metode PQ4R terjadi pengaruh yang signifikan untuk dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa, sehingga metode PQ4R dapat dijadikan referensi untuk dapat meningkatkan

pemahaman membaca di SD. Dari penggunaan metode penelitian yang digunakan dari 11 artikel tersebut terdapat 7 artikel yang menggunakan metode PTK, dua artikel menggunakan metode *Studi Literatur*, satu artikel menggunakan *Mixed Methods* dengan desain *Sequential Explanatory* dan satu artikel menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.

Tabel 2. Metode PQ4R dengan Materi Pelajaran Lain

Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
Abd. Malik Dachlan (2023)	Implementasi Metode PQ4R dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS di MI An Nur Junwangi Sidoarjo	JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School	Menurut penelitian yang dilakukan pada kelas V, metode PQ4R telah berhasil menaikkan kompetensinya dalam memahami materi IPS, khususnya mengenai usaha dan kegiatan ekonomi. Indikator proses pembelajaran juga menunjukkan peningkatan ini. (Penelitian Tindakan Kelas)
Luky Tri Kusumawanti, C. Indah Nartani (2019)	Peningkatan Keterampilan Memahami Informasi Teks Nonfiksi Menggunakan Metode PQ4R Pada Siswa Kelas IV SDN Gondolayu	TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an	Penelitian ini mengungkapkan bahwa metode PQ4R membantu siswa kelas IV di SDN Gondolayu dalam memahami teks nonfiksi. Oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa metode PQ4R sangat berhasil dalam membantu siswa memahami materi teks nonfiksi. (Penelitian Tindakan Kelas)
Lilik Wahdatul Arifa (2021)	Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Menemukan Makna Tersirat Suatu Teks Di Kelas VI SDN Sukorejo 3 Kota Blitar	Jurnal Pembelajaran dan Riset Pendidikan (JPRP)	Hasil dari temuan penelitian yang telah dilaksanakan yaitu siswa memiliki kemampuan membaca intensif yang lebih baik apabila menggunakan metode pembelajaran PQ4R. Metode ini membantu mereka memahami kompetensi dasar membaca teks dan menemukan makna tersirat di dalamnya. (Penelitian Tindakan Kelas)

Dari artikel-artikel yang terdapat ditabel 2 yaitu tentang Metode PQ4R dengan materi pelajaran lain yang telah diseleksi, ada beberapa artikel yang membahas metode PQ4R yang digunakan pada materi pelajaran lain. Peneliti menemukan 3 artikel yang membahas metode

PQ4R terhadap materi pelajaran lain. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan peningkatan pemahaman pada materi pelajaran tersebut. Metode penelitian yang digunakan semuanya menggunakan PTK.

Tabel 3. Metode PQ4R terhadap Hasil Belajar Siswa

Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
Muhammad Fardilah Husain, Conny Dian Sumadi (2023)	Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Dinoyo	Jurnal Media Akademik (JMA)	Hasil penelitian dijelaskan bahwa penggunaan metode PQ4R tidak berdampak pada hasil belajar dengan materi teks narasi di kelas IV SDN Dinoyo pada pelajaran B. Indonesia; uji sampel t-test berpasangan memiliki nilai sig (2-tailed) sebesar 2,64. Hasil menunjukkan bahwa kriteria keputusan H_a dapat diterima dan H_0 ditolak, dikarenakan nilai tersebut lebih dari 0,05. (Kuantitatif: Eksperimen)
Titik Suciati (2020)	Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Dengan Penerapan Metode	Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang	Pada penelitian tersebut menghasilkan yaitu metode PQ4R dapat membantu siswa di kelas 5 dalam pembelajaran dengan materi Organ Gerak Hewan dan Manusia. (Penelitian Tindakan Kelas)

Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
Siti Julaeha, Iim Marfua'ah (2022)	PQ4R Di Kelas 5 SDN Bunihayu 1 Jalancagak Subang Tahun Pelajaran 2018-2019 Pengaruh Penggunaan Metode PQ4R Terhadap Hasil Belajar Matematika	Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics	Studi ini menunjukkan bahwa siswa dengan PQ4R dan siswa dalam pembelajaran konvensional memiliki hasil belajar pada pelajaran matematika yang berbeda rata-rata. Secara khusus, siswa dengan PQ4R menghasilkan hasil belajar yang lebih baik jika membandingkannya dengan siswa yang hanya menerima pembelajaran memakai metode konvensional. (Eksperimen)
Wahyu Triandono (2021)	Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Peristiwa Sumpah Pemuda Melalui Metode Belajar PQ4R	Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Hasilnya menunjukkan bahwa siswa di kelas III UPTD Satdik SDN Slawu 02 pada materi Sumpah Pemuda menunjukkan hasil belajar PKn lebih baik. Dikarenakan hal tersebut adanya peningkatan yang besar dalam ketuntasan belajar siswa dibandingkan dari hasil di awal atau pada prasiklus dengan hasil pada siklus ke 1 dan juga siklus ke 2. (Penelitian Tindakan Kelas)
Meirza Nanda Faradita (2019)	Peningkatan Hasil Belajar IPA Di SD dengan Menggunakan Metode PQ4R	Jurnal: Jurnal Bidang Pendidikan Dasar	Pembelajaran IPA dengan menggunakan metode PQ4R menunjukkan keberhasilan yang sangat baik, seperti yang ditunjukkan oleh peningkatan dalam setiap siklus. (Penelitian Tindakan Kelas)

Pada Tabel 3 Metode PQ4R terhadap Hasil Belajar Siswa yaitu membahas bahwa metode PQ4R tidak hanya berpengaruh pada meningkatnya pemahaman membaca tetapi beberapa artikel juga meneliti tentang meningkatnya hasil belajar siswa. Ada 5 artikel yang membahas pengaruh dari metode PQ4R dengan hasil belajar siswa. Kemudian pada penelitian ini, setelah ditelaah dari beberapa

mata pelajaran seperti IPA, Matematika, PKn, dan Bahasa Indonesia, secara umum hasil belajarnya menunjukkan peningkatan. Namun, satu artikel menyatakan bahwa metode PQ4R tidak menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa. Dan juga metode yang telah digunakan dari penelitian tersebut yaitu terdiri dari dua artikel dengan metode eksperimen dan tiga artikel dengan metode penelitian PTK.

Tabel 4. Bahan Pengembangan Bahan Ajar Metode PQ4R

Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
Silvia Meirisa (2021)	Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R di Kelas IV SD	JIP (Jurnal Inovasi Penelitian)	Hasil dari kesimpulan penelitian tersebut menghasilkan bahwa bahan ajar untuk membaca yang berfokus atas strategi PQ4R untuk kelas yang di beri proses pembelajaran hasilnya adalah valid, praktis, dan efektif. (Pengembangan: R&D)
Akmal Rijal dan Asep Sukenda Ekok (2019)	Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R di Kelas IV Sekolah Dasar	Jurnal Basicedu	Penelitian tentang mengembangkan bahan ajar untuk membaca yang berfokus dengan PQ4R untuk kelas IV SD menunjukkan bahwa proses pengembangan bahan ajar menggunakan model penelitian pengembangan 4-D telah dilakukan secara baik dan benar. Empat langkah pengembangan meliputi: pendefinisian, tahap kedua perancangan, tahap ketiga pengembangan, dan tahap yang terakhir adalah penyebaran. Materi pelajaran yang telah dikembangkan berdasarkan materi pelajaran ini. (Pengembangan: R&D)
Lika Apreasta (2023)	Pengembangan Buku Ajar Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi PQ4R di Kelas V Sekolah Dasar	Jurnal Pendidikan Tambusai	Dari hasil dan pembahasan dari penelitian tersebut, kemampuan membaca siswa telah meningkat pada tiga kali pertemuan. Menurut analisis dari data peneitian tersebut, buku ajar yang menerapkan metode PQ4R dalam materi membaca pemahaman setelah dikembangkan di kelas V SD dianggap sudah valid dan praktis, serta efektif. (Pengembangan: R&D)

Dari artikel yang telah di analisis yang ada di tabel 4 Bahan Pengembangan Bahan Ajar Metode PQ4 peneliti juga menemukan artikel yang membahas pengembangan bahan ajar berorientasi metode PQ4R, yaitu ada artikel artikel yang ditemukan. Dan hasil penelitian dari 3 artikel tersebut menunjukkan hasil yang sama yaitu Pengembangan bahan ajar telah menciptakan materi pembelajaran yang terbukti valid, mudah diterapkan, dan efektif.

4. Simpulan dan Saran

Metode PQ4R adalah sebuah metode yang berarti *Preview, Question, Read, Reflect, Recite*, dan *Review*. Pendekatan ini digunakan untuk dapat meningkatkan pemahaman dalam membaca pada siswa SD. Berdasarkan review dan analisis literatur, penelitian menemukan bahwa metode PQ4R banyak digunakan oleh peneliti untuk meningkatkan pemahaman dalam membaca di SD. Metode PQ4R membantu meningkatkan pemahaman membaca dengan cara mendorong pembaca untuk aktif terlibat dalam proses membaca, membuat prediksi, mengajukan pertanyaan, dan merefleksikan materi yang telah dibaca. Dan juga beberapa penelitian yang menggunakan metode PQ4R membahas tentang hasil belajar siswa, perbandingan dengan metode yang lain, pengembangan bahan ajar, dan penggunaannya terhadap materi lain. Dan hasil yang didapat semua dapat meningkat.

Dengan demikian, metode ini membantu pembaca untuk tidak hanya memahami teks secara lebih baik, tetapi juga untuk mengingat informasi dengan lebih baik dan menerapkannya dalam konteks yang relevan. Jadi, metode PQ4R ini dapat dijadikan sebagai referensi atau inspirasi dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa dan juga hasil belajar mereka.

Tetapi beberapa artikel tidak hanya membahas metode PQ4R yang digunakan dalam peningkatan pemahaman membaca, ada beberapa artikel yang membahas penggunaan metode PQ4R terhadap materi pelajaran lain dan pengembangan bahan ajar masih sedikit ditemukan. Hal ini menunjukkan bahwa masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengembangkan bahan ajar yang dapat memanfaatkan metode PQ4R secara efektif. Selain itu penggunaan metode ini pada materi dikelas rendah juga masih sedikit dilakukan penelitian sehingga hal tersebut dapat menjadi penelitian lebih lanjut.

Daftar Pustaka

- Abd. Malik Dachlan. (2023). Implementasi Metode PQ4R dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS di MI An Nur Junwangi Sidoarjo. *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School*, 4(2), 167-176. <https://doi.org/10.47400/jiees.v4i2.65>.
- Apreasta, L. . (2023). Pengembangan Buku Ajar Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi PQ4R di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1840–1846. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5496>.
- Arifa, L. W. (2021). Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Menemukan Makna Tersirat Suatu Teks di Kelas VI SDN Sukorejo 3 Kota Blitar. *Jurnal Pembelajaran dan Riset Pendidikan (JPRP)*, 1(2), 355-366. <https://doi.org/10.28926/jprp.v1i2.151>.
- Ayu, S. N., Hartati, T., & Rengganis, I. Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 359-369. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22943>.
- Azzahra, F., Hidayat, O. S., & Hasanah, U. (2023). Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *Kompetensi*, 16(1), 211–217. <https://doi.org/10.36277/kompetensi.v16i1.121>.
- Damayanti, N. (2020). Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 1(2), 186–192. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v1i2.151>.
- Dihan, W., Hidayat, M., & Nugraha, U. (2022). Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vi SD. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, Vol.7 No.1. <https://doi.org/10.22437/jptd.v7i1.19544>.
- Faradita, M. N. (2019). Peningkatan Hasil Belajar IPA di SD Dengan Menggunakan Metode PQ4R. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(1), 7–13. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i1.2893>.
- Finiza, R. T., Rezkita, S., & Wardani, H. S. (2021). Peningkatan Keterampilan

- Membaca Pemahaman Menggunakan Metode PQ4R Siswa Kelas VB SD Negeri 1 Gemawang. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 2(2), 88-95. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11306>.
- Firman, Terampil Menulis Karya Ilmiah (Makassar, Indonesia: Aksara Timur, 2018).
- Friska, M., Damanik, A. R., & Sinaga, A. B. (2023). Pengaruh Metode Pq4r Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VI SDN 066049 Medan Helvetia. *JURNAL TEKNOLOGI KESEHATAN DAN ILMU SOSIAL (TEKESNOS)*, 5(1), 10-15.
- Ginanjari, D. R., Uswatun, D. A., & Amalia, A. R. (2019). Penerapan Metode Pq4r Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), 140-152.
- Husain, M. F., & Sumadi, C. D. (2024). Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Dinoyo. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(2). <https://doi.org/10.62281/v2i2.192>.
- Julaeha, S., & Marfuah, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Pq4r Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 6(2), 129-134. <http://dx.doi.org/10.31949/th.v6i2.3550>.
- Kandupi, A. A. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Menentukan Ide Pokok Paragraf dengan Teknik Membaca Intensif di SD Negeri Bambalo. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 241-255. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3482>.
- Kusumajati, A. P., Muhroji, M., & Ratnawati, W. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi PQ4R di Kelas 3B SD Negeri Telukan 02. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 291-297. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i3.241>.
- Kusumawanti, L. T., & Nartani, C. I. (2019). Peningkatan Keterampilan Memahami Informasi Teks Nonfiksi Menggunakan Metode PQ4R Pada Siswa Kelas Iv Sd N Gondolayu. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 5(3). <https://doi.org/10.30738/TRIHAYU.V5I3.6120>.
- Maulana, P., & Akbar, A. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar (PESONA DASAR, 2017).
- Meirisa, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R di Kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1683-1690. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i8.326>.
- Ni Wyn. Arini, L. E. Y. I. N. W. (2013). Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1). <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v1i1.928>.
- Putri, A. R., Suteng, B., & Eunice Widyanti, S. (2019). Perbedaan Model Pembelajaran PQ4R dan SQ3R terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Gugus Diponegoro pada Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(3), 388-401.
- Rijal, A., & Ekok, A. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 355-371. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.13>.
- Saepudin, A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 44-52. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v6i2.40031>.
- Suciati, T. . (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Dengan Penerapan Metode PQ4R di Kelas 5 SDN Bunihayu 1 Jalancagak Subang Tahun Pelajaran 2018-2019. *JPG: Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 3(02), 232-239. Retrieved from <http://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/JPG/article/view/838>
- Sueca, I. N. Literasi Dasar: Bahan Literasi Berbasis Permainan Bahasa (Bali, Indonesia: Nilacakra, 2021).
- Suhartini, T., & Samsudin, A. (2023). Penggunaan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Harapan Mulya. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2638 - 2649. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.565>.

- Sumaryani, L., Rusijono, R., & Suhanadji, S. (2021). Pengaruh penerapan strategi Pq4R menggunakan media flip book terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD di era pandemi. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 111-125. <https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.141>.
- Suryanto, E. (2023, December). Educational Comics Based-Local Folktales and Its Effects on Reading Literacy of Rural Primary School Students. In 6th International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2022) (pp. 1066-1076). Atlantis Press.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63–77. <https://doi.org/10.24002/ijis.v1i2.1916>
- Triandono, W. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Pkn Materi Peristiwa Sumpah Pemuda Melalui Metode Belajar PQ4R. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 241–258. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v4i2.1316>.
- Wahyudi, A. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pq4rterhadap Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 01 Bandar Dalam Kecamatan Negeri Agung. *Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 33-55. <https://doi.org/10.55510/tadzkirah.v3i2.99>.
- Wijaya, I.M.A.P., Wirya, N., & Suwatra, I.I.W. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sawan. *E-Journal Edutch Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), hlm. 1-10.